



# 洪成文博士

教智教師教育學系 | 教授

## 職稱與職務

教授、博士生導師

## 工作經歷

- 1992-1998 年：北京師範大學教育管理學院 教師
- 1999-2003 年：北京師範大學教育管理學院 副教授 碩士生導師
- 2004-2009 年：北京師範大學教育管理學院 教授 博士生導師
- 2004-2008 年：北京師範大學外事處 處長
- 2009-2010 年：澳門特別行政區教育暨青年局 局長高級顧問
- 2014-2019 年：北京師範大學高等教育研究所常務副所長
- 至今：北京師範大學高等教育研究院 教授 博士生導師

## 教育背景

- 1981年9月-1983年7月：銅陵學院 英語 專科
- 1989年9月-1992年7月：北京師範大學 高等教育學 碩士
- 1993年9月-1997年7月：北京師範大學 比較教育學 博士

## 任教課程

- 博士生課程：《高教政策與管理研究前沿》（54學時）
- 碩士生課程：《中國高等教育》（英文）（36學時）、《比較高等教育》（36學時）
- 每年培養碩士生1-2名，博士生1-2名，留學生1-2名

## 社會服務

- 2018-2022年：第四屆中國高等教育學會學術委員會委員
- 2014-2019年：國家教育考試評價研究院副院長
- 2014-2018年：北京對外經濟貿易學會副會長
- 2017.1-2017.2：香港大學田家炳學者
- 2006-2009年：北京師範大學/香港浸會大學的聯合國際學院董事會董事、北京國際漢語教學推廣中心理事會理事、中國高等教育學會高教管理分會理事以及舊金山孔子學院、魁北克孔子學院、曼徹斯特孔子學院和俄克拉荷馬孔子學院的理事會的理事
- 2007-2008年：全國出國留學生研究會秘書長
- 2000-2003年：上海市督導室與英國文化委員會《上海學校改善與評估合作項目》顧問

- 1999-2003 年：國際非政府組織“國際計劃”教育管理諮詢專家
- 1998-2003 年：聯合國兒童基金會中方專家

## 相關榮譽

- 第二屆胡繩暨全國青年哲學社會科學優秀成果論文獎,中國社會科學院,1997.首位
- 北京市第七屆哲學社會科學優秀成果獎 ,北京市社科聯,2002.首位
- 中國高等教育學會第八次優秀高等教育科研成果獎,中國高等教育學會,2013.首位

## 研究成果

### 論文發表

共發表學術論文 190 餘篇，其中 CSSCI 論文 100 餘篇。

期刊級別/JCR 分區：

### 中文論文

1. 梁顯平,洪成文.研究型大學與區域創新：知識交換機制的形成、強化和適配[J/OL].重慶高教研究,1-14[2025-12-14].
2. 張峰銘,洪成文.新型研究型大學建設的國際模式與中國路徑[J].中國高等教育,2025,(12):57-64.
3. 張峰銘,洪成文.高等教育何以應對人口危機：日本與韓國的破局之策[J].比較教育研究,2024,46(12):17-26+36.
4. 洪成文,張峰銘.大學實現科教融匯的國際經驗與中國路徑[J].中國高等教育,2024,(02):59-64.

5. 杜尚榮,田敬峰,洪成文.中國式鄉村教育現代化的內涵、特征及價值[J].現代教育管理,2023,(06):9-20.
6. 洪成文.推進以學生為中心的大學內部治理——評《大學內部治理中的學生參與權研究》[J].重慶高教研究,2022,10(06):2.
7. 張博林,阮守華,孟彥,等.中小學高學歷教師隊伍建設的挑戰與突圍[J].中小學管理,2022,(09):39-42.
8. 洪成文,張博林.“雙一流”建設背景下大學冠名捐贈的效益研究[J].中國高等教育,2022,(Z3):46-48.
9. 牛欣欣,洪成文.年度捐贈對美國一流大學發展的價值[J].高教發展與評估,2022,38(03):64-75+119-120.
10. 張博林,洪成文.美國研究型大學冠名捐贈行為探究——基於社會交換理論視角[J].高教探索,2022,(02):51-59.
11. 韓少秀,洪成文.大學籌資倫理治理研究——基於風險管理的視角[J].高教探索,2021,(10):31-39.
12. 牛欣欣,洪成文.美國一流大學年度捐贈的理念與實踐——普林斯頓大學的經驗[J].高教探索,2021,(03):88-95.
13. 胡善貴,洪成文.來華留學生教育的邏輯理路[J].中國高等教育,2021,(05):59-61.
14. 陳會民,洪成文.抗疫期間高校校友捐贈行為特點分析[J].中國高等教育,2021,(Z1):30-32.
15. 田聯進,洪成文.一流物理學學科建設的路徑和經驗——基於對諾貝爾物理學獎的分析[J].清華大學教育研究,2020,41(05):99-106.
16. 洪成文,梁顯平,韓少秀.成渝地區雙城經濟圈高等教育的超常規發展戰略[J].重慶高教研究,2020,8(04):71-79.
17. 洪成文.高校在疫情防控中的責任與作為[J].中國高等教育,2020,(08):28-29.
18. 王緋燁,洪成文.美國新興教師領導力計劃的理念、實操和保障[J].外國教育研究,2020,47(01):116-128.

19. 鐘秉林,洪成文,李立國,等.新時代高等教育研究的取向及路徑[J].教育科學,2019,35(06):1-13.
20. 王緋燁,洪成文.骨幹教師對教師群體的作用和影響——基於教師領導力視角的個案探討[J].首都師範大學學報(社會科學版),2019,(04):168-177.
21. 洪成文,王菁.教育研究影響教育改革及決策的過程研究[J].中國高等教育,2019,(11):16-18.
22. 莫蕾鈺,洪成文.論大學基金投資的風險控制及不確定性[J].中國高等教育,2018,(20):16-18.
23. 李健,洪成文.中國高等教育軟實力的內涵及建設路徑[J].大學教育科學,2018,(05):16-20+124.
24. 洪成文.“以本為本”貴在精細化[J].中國高等教育,2018,(Z3):1.
25. 郭垵,張艾敏,洪成文.中美頂尖綜合性大學科研投入與產出比較[J].中國高等教育,2018,(12):45-47.
26. 梁顯平,洪成文.西方發達國家高等教育社會籌資:經驗、特點及趨勢[J].比較教育研究,2018,40(03):98-105.
27. 洪成文.世界一流學科發展有哪些國際經驗[J].中國高等教育,2018,(05):1.
28. 佟婧,申晨,洪成文.牛津、劍橋捐贈基金資產配置及對“雙一流”的啟示[J].中國高等教育,2018,(01):60-63.
29. 王緋燁,洪成文,薩莉·紮帕達.骨幹教師領導角色的認知研究[J].教師教育研究,2017,29(05):58-63+80.
30. 梁顯平,洪成文.英國高等教育財政配比捐贈政策的產生、實施效果及啟示[J].比較教育研究,2017,39(04):69-75.
31. 孟彥,洪成文.我國大學書院制發展之思考[J].高教探索,2017,(03):13-17.
32. 郭垵,何娟,洪成文.高校校友捐贈收入影響因素研究[J].中國高教研究,2017,(02):42-47.
33. 譚勝,洪成文.行業特色型院校發展戰略的一種解構——基於中層理論的視角[J].江蘇高教,2016,(05):75-79.
34. 莫蕾鈺,洪成文.中美頂尖公立大學一流學科學術發展比較——基於 InCites 數據分析[J].中國高教研究,2016,(08):61-69.

35. 郭培,王欣,洪成文.我國高校基金會發展態勢——基於我國高校基金會財務數據分析[J].中國高教研究,2016,(07):54-58.
36. 莫蕾鈺,洪成文.精英校友捐贈對大學財政支持的思考[J].高校教育管理,2016,10(04):57-65.
37. 林成華,洪成文.風險社會視域下大學生失業引發重大社會危機的風險防控研究[J].高校教育管理,2016,10(03):111-117.
38. 張輝,洪成文.“雙一流”建設的社會成本分擔機制研究——基於美國大學與捐贈基金關係的數據分析[J].中國高教研究,2016,(03):56-60.
39. 林成華,洪成文.美國一流大學“顧客導向”大額捐贈管理模式[J].比較教育研究,2015,37(12):48-54.
40. 孟彥,洪成文.從知識動員視角探析我國高等教育宏觀決策有效性缺失問題[J].現代教育管理,2015,(11):1-6.
41. 洪成文,莫蕾鈺.“基於證據”教育政策研究的評估與整合——以英國 EPPI 與美國 WWC 的經驗為例[J].新疆師範大學學報(哲學社會科學版),2015,36(06):121-127.
42. 林成華,洪成文.大宗籌款運動與大學發展——當代美國一流大學大宗籌款運動研究[J].教育學報,2015,11(03):87-98.
43. 杜瑞軍,洪成文.我國新一輪高考改革的路徑及挑戰——教育家對話企業家微論壇紀要[J].中國高教研究,2015,(06):31-37.
44. 林成華,洪成文.當代華人企業家對美國大學大額捐贈現象、動因及政策思考[J].中國高教研究,2015,(05):41-46.
45. 孟彥,洪成文.首都高等教育研究的現狀與特點——基於 1995-2014 年論文發表的數據分析[J].中國高等教育,2015,(07):46-51.
46. 李慶成,尤玉軍,洪成文.大學籌款倫理的內涵、價值與實踐策略——基於大學領導的職責[J].中國高教研究,2015,(03):57-61.
47. 莫蕾鈺,洪成文.中國教育改革和發展智庫研究:外國專家知識動員的視角[J].現代教育管

理,2015,(03):49-54.

48. 董立均,楊兆山,洪成文.論我國來華留學生教育的成就、挑戰及對策——兼論“綱要目標”實現的可能性[J].大學教育科學,2014,(04):76-80.
49. 林成華,洪成文.大學生就業公平失衡的社會危機與化解對策研究——基於政府責任的視角[J].中國高教研究,2014,(07):8-13.
50. 洪成文,伍宸.耶魯大學的當代輝煌與理查德·萊文校長辦學思想研究[J].教育研究,2014,35(07):144-151.
51. 莫蕾鈺,洪成文.知識動員視角下我國教育決策者科研采信動力分析[J].教育發展研究,2014,34(Z1):92-97.
52. 洪成文.完善知識動員機制促進教育決策科學化[J].教育發展研究,2014,34(05):3.
53. 洪成文,林成華.從知識動員視角談師範生免費教育政策之邏輯形成——基於《溫家寶談教育》的研讀[J].中國高教研究,2014,(01):9-13.
54. 王緋燁,洪成文,薩莉·紮帕達.美國教師領導力的發展:內涵、價值及其應用前景[J].外國教育研究,2014,41(01):93-103.
55. 洪成文,劉慧珍.高等教育未來發展的藍圖、指標與實現途徑——兼論高等教育發展與中國夢[J].中國高教研究,2013,(07):15-18.
56. 伍宸,洪成文.論中國高等教育發展模式的轉型——基於發展經濟學視角[J].現代教育管理,2013,(07):11-16.
57. 伍宸,洪成文.現代大學人事制度價值基礎研究——基於主客體價值關係認識論[J].中國高教研究,2013,(06):69-74.
58. 伍宸,洪成文.異地高考制度風險分析及規避機制研究[J].清華大學教育研究,2013,34(03):102-107.
59. 洪成文,李湘萍.建設充滿自信的中國高等教育的價值、途徑及效益——學習黨的十八大精神有得[J].中國高教研究,2013,(02):12-16.

60. 伍宸,洪成文.大學排行榜價值取向研究——基於價值哲學的解釋[J].中國高教研究,2012,(12):32-37.
61. 伍宸,洪成文.我國異地高考問題、原因及解決對策——基於新制度主義的分析[J].中國教育學刊,2012,(11):22-26.
62. 李湘萍,洪成文.美國高校學生事務管理專業協會:歷史、結構及功能[J].高等教育研究,2012,33(08):71-76.
63. 洪成文,胡詠梅.英國卡迪夫大學籌資策略及啟示[J].比較教育研究,2012,34(07):25-29.
64. 佟婧,燕凌,洪成文.耶魯大學捐贈基金成功運作之道[J].高教探索,2012,(03):47-51.
65. 燕凌,佟婧,洪成文.美國一流大學捐贈基金管理的特征[J].比較教育研究,2012,34(01):78-81.
66. 李湘萍,馬娜,洪成文.美國大學生寄宿制管理理念及發展趨勢[J].中國高等教育,2012,(01):61-62.
67. 牛欣欣,洪成文.香港科技大學的成功崛起——“小而精”特色戰略的實施[J].比較教育研究,2011,33(11):62-66.
68. 燕凌,洪成文.MIT的募捐之道及其啟示[J].高等教育研究,2011,32(04):103-108.
69. 莫蕾鈺,洪成文.澳洲昆士蘭科技大學籌資策略研究[J].國家教育行政學院學報,2011,(02):85-90.
70. 林天倫,洪成文.美國公立大學發展新理念與籌資戰略有效性研究——以印第安納大學為例[J].比較教育研究,2010,32(05):63-67.
71. 王碩旺,洪成文.德國 CHE 大學國際性與國際化排名指標體系述評[J].中國高教研究,2010,(04):55-58+81.
72. 李孔珍,孟繁華,洪成文.斯坦福大學募捐戰略研究[J].現代教育管理,2010,(01):103-105.
73. 洪成文,燕凌.澳、加留學生教育政策效益分析與比較[J].比較教育研究,2008,30(12):77-80+90.
74. 李孔珍,洪成文.中美義務教育擇校政策的內容、背景與價值研究[J].教育科學,2008,(05):76-80.
75. 胡詠梅,洪成文.英國中小學校多元智能教育的實踐探索[J].外國教育研究,2008,(08):30-34.
76. 王顯芳,洪成文,李然.美國大學生職業生涯規劃服務質量研究[J].比較教育研究,2008,(02):56-60.

77. 洪成文,李孔珍.義務教育擇校收費政策問題的雙重思路[J].教育科學,2007,(05):5-8.
78. 李孔珍,洪成文.美國南加州大學的募捐策略[J].比較教育研究,2007,(10):60-64.
79. 燕凌,洪成文.新加坡南洋理工大學的成功崛起——“創業型大學”戰略的實施[J].高等教育研究,2007,(02):97-102.
80. 李孔珍,洪成文.教育政策的重要價值追求——教育公平[J].清華大學教育研究,2006,(06):65-69.
81. 胡詠梅,洪成文.教育研究合作行為的比較研究[J].比較教育研究,2006,(10):37-41.
82. 李孔珍,洪成文.教育政策模型的比較研究——政策主體和政策環境的視角[J].比較教育研究,2006,(06):71-75.
83. 洪成文,張薇薇,趙應生.新西蘭教育服務貿易研究[J].外國教育研究,2006,(04):15-19.
84. 劉莉芳,洪成文.泰國高等教育的“入世”戰略對策[J].比較教育研究,2005,(09):81-84.
85. 牛欣欣,洪成文.“入世”後新加坡高等教育發展的實踐探索[J].比較教育研究,2005,(09):85-90.
86. 潔安娜姆,洪成文.馬來西亞高等教育國際化策略分析[J].比較教育研究,2005,(07):84-87.
87. 燕凌,洪成文.入世後的澳大利亞高等教育服務貿易[J].比較教育研究,2005,(02):86-90.
88. 陳維嘉,洪成文.耶魯——中國建設世界一流大學的啟示和借鑒——“耶魯—中國大學領導高級研討班”總結報告[J].中國高等教育,2004,(23):20-23.
89. 洪成文.質量認證框架下的美國教師教育質量保證研究[J].比較教育研究,2004,(10):21-26+43.
90. 洪成文.美國教育學院認證標準及其特點研究[J].教師教育研究,2004,(03):73-80+67.
91. 洪成文,胡詠梅.英國校長專業開發的理念與模式[J].外國教育研究,2004,(03):44-46.
92. 洪成文.國際教師教育質量保證制度的最新發展[J].比較教育研究,2003,(11):32-36.
93. 李孔珍,洪成文.高校合並後發展的關鍵:資源有效配置[J].江蘇高教,2003,(06):27-28.
94. 洪成文.國外私學公助實踐模式的比較及思考[J].比較教育研究,2003,(03):82-86.
95. 洪成文.北歐高等教育質量評估制度比較研究——尋求高校內外部需求的平衡[J].外國教育研究,2002,(06):32-37.

96. 洪成文.美國碩士生教育發展的歷史考察[J].學位與研究生教育,2002,(Z1):68-73.
97. 洪成文.美國獨立學校及其辦學特色[J].外國教育研究,2001,(01):55-60.
98. 洪成文.國外大學經費籌措的主要方式[J].高等教育研究,2000,(03):107-111.
99. 洪成文,曲恒昌.比較高等教育研究五十年回顧[J].比較教育研究,1999,(05):1-6.
100. 洪成文,郭文苛.澳大利亞學校管理的“深度分權”[J].比較教育研究,1999,(04):16-19.
101. 馮廣蘭,洪成文.七十年代以來西班牙高等教育的變化與發展[J].外國教育研究,1998,(06):40-45.
102. 洪成文.世界私立中小學教育的發展與現狀[J].比較教育研究,1998,(03):20-24.
103. 洪成文.英德職業培訓的比較和思考[J].比較教育研究,1998,(02):41-45.
104. 餘凱,洪成文,丁邦平,等.面向 21 世紀世界高等教育教學內容和課程體系改革述評[J].清華大學教育研究,1998,(01):10-20.

### 書籍章節

105. Chapter 10: Issues and challenges on Knowledge Mobilization and Education Policy Making in China. In Levin, B. Qi, J. Edelstein, H & Sohn, J. (Eds), The impact of research in education (pp. 183-207). UK: The Policy Press.

### 英文論文及會議論文

106. Knowledge Mobilization in Chinese Education Policy-Making: Conceptual Frameworks for Motivation Analysis of Policymakers' Adoption of Research[J]. Creative Education, 2018, 9, (7):1027-1041.
107. Financial Determinants for Donation Income of Chinese Non-Public College Foundations[J], Advances in Social Science, Education and Humanities Research .ICHSSR 2018.
108. Development and Perspectives of English, as a Language of Instruction and Learning in Chinese Educational System[J]. Asian Journal of Contemporary Education, 2019, Vol. 3, No. 1, pp. 28-35.
109. Assessing Motivation and Engagement Level of School Children Through Technology-Mediated

Pedagogy[J]. Sylwan 161(6):1-11 , June 2017.

### 主持或參加的科研專案

1. 高等教育強國視角下的大學籌融資研究,全國教育科學規劃課題,2017.07-2020.12.經費 20 萬(角色:課題負責人)
2. “國家教育雙語教師教育教學專業能力標準”“國際教育雙語教師培訓與考核標準”研制項目,中國教育學會,2019.03-2019.12.經費 20 萬 (角色:課題負責人)
3. 公平視角下美國大學生就業預警機制和危機處理研究,全國教育科學規劃教育部重點課題,2008.08-2009.08.經費 2 萬 (角色:課題負責人)
4. 延安大學戰略發展規劃需求調查及對策,延安大學,2014.12-2015.06.經費 30 萬 (角色:課題負責人)
5. 湘潭大學“雙一流”建設對策研究,湘潭大學,2017.04-2018.12.經費 30 萬 (角色:課題負責人)
6. 中國勞動關係學院“十三五”發展規劃評估研究,中國勞動關係學院,2018.01-2020.12.經費 13.5 萬 (角色:課題負責人)
7. 榆林學院“十三五”戰略發展規劃研究,榆林學院,2015.07-2016.12 .經費 26 萬 (角色:課題負責人)
8. 內江師範學院“十三五”學科建設與教學改革實施研究,內江師範學院,2018.01-2018.10.經費 15 萬 (角色:課題負責人)
9. 宜賓學院“十三五”戰略發展規劃研究,宜賓學院,2017.03-2018.03 .經費 25 萬 (角色:課題負責人)
10. 保定學院應用型大學建設戰略規劃研究,保定學院,2018.07-2019.07.經費 20 萬 (角色:課題負責人)

## 其他未列成果

### 著作/編著/譯著

1. 洪成文.現代教育知識論[M].太原:山西教育出版社,2006.
2. 洪成文.大學籌資理論與實踐系列叢書(12卷)[M].北京:學苑出版社出版社,2016-至今.(主編)
3. 洪成文.大學使命與財富管理譯叢(8卷)[M].北京:學苑出版社出版社,2016-至今.(主編)
4. 洪成文.北師大高教評論(6卷)[M].北京:學苑出版社出版社,2012-2018.(主編)
5. [英]西塔·阿森裏亞,愛羅伊·迪姆森著.佟婧,洪成文譯.捐贈基金資產管理——牛津和劍橋的投資之道[M].北京:學苑出版社,2018.
6. [美]伯頓·A·韋斯布羅德,傑弗裏·P·巴盧,伊夫琳·D·阿希著.洪成文,燕凌譯.使命與財富——理解大學[M].北京:學苑出版社,2016.
7. [英]羅博·麥克布萊德主編.洪成文等譯.教師教育政策:來自研究和實踐的反思[M].北京:北京師範大學出版社,2009.
8. [美]肯尼思 A.斯特賴克,喬納斯 F.索爾蒂斯著.洪成文等譯.教學倫理[M].北京:教育科學出版社,2007.
9. [加拿大]本傑明·萊文著.項賢明,洪成文譯.教育改革:從啟動到成果[M].北京:教育科學出版社,2004.

### 主要工作業績

1. 組織北師大教育經濟與管理學科重點學科的資料申報及陳述工作,成功拿下北京市重點學科,為此後申報國家重點學科創造了良好條件。當時整合的單位有教育管理學院、管理學院、教育學院和系統科學系,本人承擔了材料收集者、文本材料主要撰寫者,以及申報陳述人的工作;
2. 擔任北師大高教所常務副所長,作為高等教育學學科的主要負責人,協助北師大教育學部發展高等教育學科,十年間將北師大高等教育學學科排名由全國前十名提升至第一名(連續三年),超過了諸如廈門大學、華中科技大學和北京大學等強勁推手,是全國高等教育學學科躍升最快

的大學。同時，還策劃主編《北師大高教評論》年刊，向學界推介高等教育領域研究精品，擴大北師大研究團隊及其成果的影響力；

3. 擔任北師大國際交流合作處處長期間，協助北師大拿到外國專家局 3 個《111 引智項目》；該項目是由北師大史培軍副校長提議，外國專家局採納，並向全國推廣的重要學科發展項目，北師大與清華大學和北大等學校躋身第一行列；
4. 主導並成立北京師範大學前五所孔子學院：分別是美國舊金山孔子學院，俄克拉荷馬大學孔子學院，加拿大魁北克孔子學院，丹麥阿赫斯大學孔子學院和英國曼徹斯特大學孔子學院；
5. 協助北師大與香港浸會大學申辦並成功建立聯合國際學院 UIC（珠海）；這是中外合作辦學的第二所大學，是內地和香港聯合辦學的第一所大學，現在全國的招生全部實現了一本化。學生畢業出國深造的比例過半，受學生和社會歡迎，本人時任港澳臺辦主任；
6. 為地方高校提供大學發展規劃諮詢，成績顯著。延安大學因為我們的規劃建議（延安大學是偉大的大學，因為生的偉大；因為奉獻偉大；因為使命偉大）而獲得省委省政府 14 個億的特別支持資金；湘潭大學因為我們的規劃建議“紮根偉人故里辦學，做紮根最深的大學”，即將躋身雙一流學科建設行列（副總理已指示教育部有關部門抓緊落實）；中國勞動關係學院等因為本團隊的諮詢拿到了總書記的批示和回信，學校進入加速發展期；保定、宜賓和榆林等學院因本人團隊的諮詢而在學科方向上有凝聚、學科水平上上臺階，學校呈現新的發展面貌。目前我們的合作大學拓展到革命根據地更多的高校以及大灣區區域，比如廣西百色學院、廣東佛山科技學院和四川內江師範學院等；
7. 建議北師大設立“明遠講席教授”，獲募捐 1000 萬。這是中國大學教育學系統第一個講席教授，具引領性價值。本人是主要諮詢者之一；
8. 因本人建議，顧明遠教授與世界教育和文化名人設立對談機制，擴大了北師大國際影響力，先後有顧明遠對話日本池田大作、對話美國學者彼得·聖吉，對話歐洲芬蘭大學校長等；
9. 全球頂尖教育學院聯盟的主要策劃者、創始人和建設者。該聯盟集中了倫敦大學教育學院、墨爾本大學教育學院、多倫多大學教育學院、威斯康星大學教育學院、首爾大學等全球最高水平的教育學院，每年舉辦學術年會。